

**TAVAS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**DÖGEP ARALIK-OCAK AYI ETKİNLİK RAPORU**

**FAALİYET KONUSU:** Öğretmenlik Mesleğinin Temel Değerleri, Mesleğin İtibarı ve Etik İlkeleri

**YÖNTEM/TEKNİK:** Hz Peygamberin(s.a.v) Eğitim Öğretim Modelinde Belli Başlı İlke ve Metodlar

**PAYDAŞLAR:** Diğer Öğretmenler, İlçe MEM İnternet Site Adresleri, Tavas Anadolu İmam Hatip Lisesi internet adresi

**KATILIMCILAR:** Tavas-Kale ve Beyağaç İlçesi Milli Eğitiminde Görevli DKAB Öğretmenleri

**FALİYET YERİ :** Zoom meetings

**FALİYETİN YAYINLANDIĞI ADRES (İNTERNET SİTESİ) :** <http://tavasihl.meb.k12.tr/>

**ETKİNLİKLER :**

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nce hazırlanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Gelişim Eylem Planı (DÖGEP) projesi kapsamında, DÖGEP Aralık-Ocak ayı faaliyetleri Tavas-Kale-Beyağaç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde görev alan Din kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerimizin katılımı ile zoom meetings ile gerçekleştirildi.

Bu doğrultuda Hz. Peygamber'in (s.a) eğitim-öğretim esnasında dikkate aldığı bazı önemli ilkeler ile kullandığı bazı metotları ele almak, onun eğitim anlayışını daha iyi anlama ve anlamlandırma hususunda bize ışık tutacaktır. Hz. Peygamber'in (s.a) eğitim-öğretime dair uygulamalarında dikkati çeken başlıca eğitim ilkelerini şöyle sıralayabiliriz;

a. Ferdi Farklılıklar İlkesi: Allah (c.c), bütün insanları aynı kabiliyette, aynı psikolojik yapıda yaratmamıştır. İnsanların birçok açıdan farklılık göstermeleri eğitim yöntemlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirir. Bu husus, insana göre eğitimi çağırır ki 15 eğitimde bu durum ferdi farklılıklar ilkesiyle yakından alakalıdır.

b. Tedricilik İlkesi: Tedric kelimesi, "bir insanı bir nesneye yavaş yavaş vardırarak, yakınlaştırmak" demektir. 33 Eğitimde ise kime, neyi, ne kadar zamanda vermeyi ifade eder.

c. Zamanlama İlkesi: Eğitim sürecinin temel ilkelerinden biri, zamanlama faktörünün dikkate alınması, eğitimin bu ilkeye ve bireyin psikolojik olarak hazır bulunuşluk düzeyine göre verilmesidir. Zira insan, bazen psikolojik yönden eğitim faaliyetine olumlu cevap veremez. Buna göre bireyin eğitimden istifade edebilmesi için belli bir zihni hazırlık düzeyinde olması.

d. Somuttan-Soyuta İlkesi: Eğitimde kendisinden istifade edilen ilkelere birisi de somuttan soyuta ilkesidir. Zira genelde insanlar öğrenme faaliyetinde daha çok duyularına dayanırlar.

e. Sevgi İlkesi: Sevgi duygusu, eğitenle eğitilen arasındaki bildirimin gerçekleşmesini sağlayan en önde gelen ilkelere dendir. Eğitimci, sevildiği ve beğenildiği oranda muhataplarını etkileyebilmekte, onun davranışlarının özdeşim kurma ve taklit edilme yoluyla benimsenmesi daha kolay olmaktadır.

Bu ilkeler doğrultusunda öğretmenlik mesleği ile ilgili tüm DKAB öğretmenlerimizin görüşleri alınmış öğrenciler için öğretmenlerin bir rehber ve geleceğe ışık tutan şahsiyetler oldukları dile getirilmiştir.

Mina TAŞTAN DKAB Öğretmeni	Kübra GÜNEL DKAB Öğretmen	Kübra BAKAN FIŞKIN DKAB Öğretmeni
Mustafa FIŞKIN DKAB Öğretmeni	Âdem UZUN DKAB Öğretmeni	Rabia BİLGİN DKAB Öğretmeni
Abdurrahman ÖZENT DKAB Öğretmeni	Betül ALTINTAŞ DKAB Öğretmeni	Betül MUTLUBAŞ DKAB Öğretmeni
İkbak AKDAĞ DKAB Öğretmeni	Mahinur BURUNSUZ DKAB Öğretmeni	Mehmet SARIYILDIZ DKAB Öğretmeni
Muhammert DÜDÜKÇÜ DKAB Öğretmeni	Muhammed UZUNCA DKAB Öğretmeni	Münevver YORGALI DKAB Öğretmeni
Rabia BİLGİN DKAB Öğretmeni	Sezai SAĞNAK DKAB Öğretmeni	Süleyman ÇELEN DKAB Öğretmeni
İpekÇİMEN DKAB Öğretmeni	Serap Günaydın DKAB Öğretmeni	Yusuf ÇİMEN DKAB Öğretmeni
Elif KORKMAZ DKAB Öğretmeni	Abdullah KULAÇ DKAB Öğretmeni	Asım AYTEN DKAB Öğretmeni
Aslı ÇABUK DKAB Öğretmeni	Gizem KOCABIYIK DKAB Öğretmeni	Hüseyin KAPLAN DKAB Öğretmeni
İsmail ALGAN DKAB Öğretmeni	Muhammed Enes Sipahi DKAB Öğretmeni	Nezahat HALİLOĞLU DKAB Öğretmeni
Remziye Arvas Gacemer DKAB Öğretmeni	Sevda GÖLCÜK DKAB Öğretmeni	Ümmühan ERÇELİK DKAB Öğretmeni